

# **Lista zajęć i warsztatów w roku szkolnym 2023/2024**

## **1. Populair: Poprawiamy jakość powietrza na Słowacji**

Zaprosiliśmy członków Populair, którzy prowadzą kampanie uświadamiające i programy edukacyjne promujące działania na rzecz jakości powietrza i podnoszące świadomość znaczenia jakości powietrza. Ich programy edukacyjne skierowane są przede wszystkim do przedstawicieli władz samorządowych, nauczycieli, studentów i uczniów.

Uczniowie zostali pokrótce poinformowani o trzech głównych czynnikach, które wpływają na powietrze, którym oddychamy. Członkowie Populair organizują również zajęcia na świeżym powietrzu, aby uczyć uczniów w zabawny sposób. Uczniowie rysowali, biegali i odgadywali znaczenie rysunków kolegów z klasy. Wszystkie zdjęcia były w jakiś sposób związane z zanieczyszczeniem powietrza. Następnie odbyła się prezentacja i film, które pomogły im zrozumieć podstawowy system działania zanieczyszczenia powietrza. Ostatnim ćwiczeniem był quiz sprawdzający wiedzę uczniów. Najlepsza drużyna wygrała kilka przedmiotów promocyjnych.

## **2. Zapoznaj się z tematem naszego programu Erasmus**

Celem naszych pierwszych warsztatów było uświadomienie naszym uczniom problemu zanieczyszczenia powietrza. Nauczyciele biologii wyjaśnili uczniom podstawowe słownictwo i obrazy zanieczyszczenia powietrza. Chcieliśmy przygotować ich do kolejnych warsztatów z profesjonalistami. Uczniowie obejrzeli trzy krótkie filmy, w których przedstawiono słownictwo ekologiczne. Uczniowie otrzymali również listę słownictwa do nauki w domu i byli gotowi do omówienia naszego tematu Erasmus+ w języku angielskim. Po części filmowej uczniowie otrzymują testy, które sprawdzają ich wiedzę i świadomość tematu.

Zaprosiliśmy pracownika Obserwatorium i Planetarium w Roztokach. Skupiają się głównie na gwiazdach, ale mają też stację meteo, w której mierzą i rejestrują dane o warunkach pogodowych.

Pan Leško przygotował warsztaty, podczas których wyjaśnił nam, jak wykonywać podstawowe pomiary pogody i je rejestrować. Pokazał uczniom, jak mierzyć temperaturę, prędkość wiatru, ciśnienie atmosferyczne, wilgotność względną i opady. Pomógł nam wybrać odpowiednie miejsce na stację meteo na terenie naszego szkolnego kampusu. Pan Leško wygłosił prezentację na temat Obserwatorium i Planetarium w Roztokach.

## **3. Warsztaty SHMU (Słowacki Instytut Hydrometeorologiczny)**

Zaprosiliśmy pracownika Słowackiego Instytutu Hydrometeorologicznego. Pani Hlavata przetwarza dane z pomiarów pogody. Wyjaśniła uczniom, jak działa Słowacki Instytut Hydrometeorologiczny, co mierzą i jakiego sprzętu używają. Wspomniała również o tym, w jaki sposób mierzą zanieczyszczenie powietrza. Przygotowała prezentację PowerPoint z wieloma zdjęciami, aby pomóc uczniom wyobrazić sobie, jak wykonywane są pomiary.

## **Działania**

### **1. Zrób plakat o zanieczyszczeniu powietrza**

Po pierwszych warsztatach uczniowie zostali poproszeni o wykonanie plakatu na temat zanieczyszczenia powietrza. Celem działania było sprawdzenie, ile pamiętają z warsztatów. Mieli dwa tygodnie na zrobienie dużego, kolorowego plakatu. Dajemy im szansę wyboru, czy chcą zrobić plakat o tym, jak zapobiegać zanieczyszczeniu powietrza, czy czego nie robić, aby zapobiec powietrzu, którym oddychamy. Plakaty zostały zebrane i umieszczone w widocznym miejscu w naszej szkole, aby zaangażować całą społeczność w nasz projekt Erasmus+.

### **2. Posprzątaj nasze miasto**

Wiemy, że wszystkie kwestie środowiskowe są ze sobą ściśle powiązane, dlatego postanowiliśmy zadbać również o otaczające nas środowisko. W Dniu Ziemi uczniowie zabierają worki na śmieci i pytają, czy wybraliśmy teren, w którym działają. Mieli na to godzinę. Potem spotkaliśmy się w szkole, przejrzelśmy śmieci i przeanalizowaliśmy, co ludzie wyrzucają. Uczniowie mieli też mały quiz, aby odgadnąć, ile lat zajmuje rozkład różnego rodzaju śmieci. Ostatnią częścią działania było zbudowanie wystawy ściennej ze znalezionych śmieci. Uczniowie poświęcają wiele lat, aby śmieci się rozkładały, więc cała społeczność naszej szkoły będzie świadoma, jaki wpływ przyniesie, gdy nie wyrzuci śmieci we właściwe miejsce.

### **3. Codziennie mierz stan powietrza**

Po zainstalowaniu stacji pogodowej uczniowie zostali podzieleni na pary. Każda para otrzymała jeden dzień, w którym miała obowiązek wpisać kursy ze stacji meteorologicznej na wykres. Każdego ranka około godziny 14:00 zapisują wskaźniki temperatury, ciśnienia atmosferycznego, prędkości wiatru, wilgotności względnej i opadów.

### **4. Instalacja stacji pogodowej**

Po zakupie sprzętu pomiarowego poprosiliśmy studentów o pomoc w instalacji stacji meteorologicznej. Uczniowie pomagają w kopaniu dołu i użyciu betonu do zainstalowania tam stacji meteorologicznej.













































