

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KLASACH 4 – 8 w Szkole Podstawowej nr 29 w Rzeszowie.

1. Ogólne zasady oceniania.

- a) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, aktywność, zeszyt, zeszyt ćwiczeń, odrobione zadania domowe, prace dodatkowe, do których zgłosił się uczeń).
- b) Prace klasowe są obowiązkowe.
- c) Prace klasowe są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem oraz podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- d) Kartkówki nie muszą być zapowiadane – sprawdzają wiedzę z kilku ostatnich lekcji (nie dalej niż bieżący rozdział).
- e) Uczeń, który był nieobecny na pracy klasowej z powodu minimum tygodniowej nieobecności, powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeśli uczeń opuścił 1 – 4 dni, pracę klasową powinien napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
- f) Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach, w zeszycie oraz wszystkie wypracowania jakie klasa pisała podczas jego nieobecności. Jeśli nieobecność wyniosła ponad tydzień (uczeń opuścił 5 i więcej lekcji następujących jedna po drugiej), termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
- g) Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek, wypracowań). Jeśli uczeń wraca do szkoły po minimum tygodniowej nieobecności, nieprzygotowanie nie zostaje odnotowane w dzienniku. W pozostałych przypadkach w dzienniku zostaje odnotowana informacja o nieprzygotowaniu ucznia do lekcji.
- h) Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (podręcznik ćwiczenia, zeszyt, przybory).

2. Elementy podlegające ocenianiu:

- a) Znajomość słownictwa,
- b) Umiejętność słuchania,
- c) Umiejętność czytania,
- d) Umiejętność pisania pojedynczych słów, prostych zdań, krótkich opisów,

- e) Umiejętność mówienia,
- f) Aktywność na lekcjach,
- g) Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany),
- h) Prowadzenie zeszytu ćwiczeń,

3. Przygotowanie ucznia do zajęć:

- a) Uczeń posiada zeszyt (w kratkę lub w linie), zeszyt ćwiczeń, podręcznik oraz przybory szkolne,
- b) Uczeń posiada odrobione zadanie domowe,
- c) Uczeń zna materiał realizowany na poprzednich lekcjach (zna słownictwo, potrafi właściwie używać poznanych czasowników, itp)
- d) Nieprzygotowanie do zajęć (brak jednego z elementów od a do c należy zgłosić nauczycielowi przed lekcją.

4. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych:

- a) Odrobione zadanie domowe,
- b) Kartkówka,
- c) Sprawdzian,
- d) Odpowiedź ustna.

5. Wymagania na poszczególne oceny.

Celujący

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada dużą wiedzę i umiejętności językowe, które wykraczają ponad program przewidziany na danym etapie kształcenia;
- poprawnie stosuje poznane formy i struktury gramatyczne;
- dysponuje zakresem słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- bezbłędnie rozumie słuchane teksty;
- poprawnie intonuje i wymawia słowa;
- cechuje go swoboda i lekkość wypowiedzi;
- prawidłowo buduje wypowiedzi pisemne, pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierające poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów wykonuje zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;

- bierze udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych osiągając w nich sukcesy.

Bardzo dobry

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone kluczowe i potrzebne informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i rozumie wymowę;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze tekst spójny, o wymaganej długości zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dobry

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym,
- poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- podczas rozmowy używa odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- popełnia nieliczne błędy w wymowie;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Dostateczny

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Dopuszczający

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).