

Temat: Zwierzęta wiejskie.

1. Przeczytanie wiersza.

Na wiejskim podwórku

Stanisław Kraszewski

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dzieci:

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Wtem ujrzały pieska Burka, który urwał się ze sznurka.

Tak się bardzo przestraszyły, że aż dzieci pogubiły.

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Każda zgubiła swoje dzieciątko!

Wtem gospodarz konną furką wjechał prosto na podwórko.

Zszedł czym prędzej ze swej furki, zamknął Burka do komórki.

Lamentują biedne mamy: „Co my teraz robić mamy?”.

Wtem z kryjówek wyszły dzieci, odnalazły swoje matki:

Krowę – łaciate cielątko,

Kozę – rogate kozłátko,

Owcę – kudłate jagniątko,

Świnkę – różowe prosiątko,

Kurkę – pierzaste kurczątko,

Gąskę – puchate gąsiątko,

Kaczkę – pletwiaste kaczątko,

Znalazło mamę każde dzieciątko.

Zadawanie pytań do wysłuchanego wiersza:

- Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?

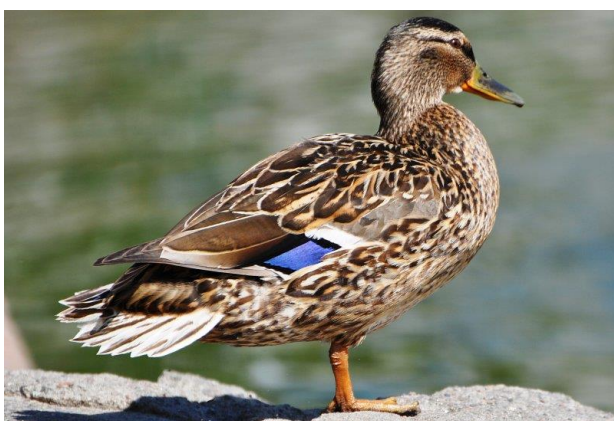
- Co wydarzyło się w wierszu?

- Kto spowodował kłopoty?

- Co zrobił gospodarz?

2. Nazywanie zwierząt, następnie łączenie w pary „matek” z „młodymi”.





3. Zabawa słuchowa – odgłosy zwierząt.

Dziecko rozpoznaje zwierzęta po ich odgłosie i nazywa je.

Nagranie : <https://www.youtube.com/watch?v=3oE8dF4HPAE>

Kolejność:

- Kura
- Krowa

- Kaczka
- Pies
- Indyk
- Koza
- Kot
- Kogut
- Świnia
- Gęś
- Koń
- Owca

4. Gdzie mieszkają zwierzęta wiejskie? Jak wyglądają? Co jedzą? Jakie produkty mamy dzięki zwierzętom? – film edukacyjny

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>

5. Zadania do wykonania

- Otocz pętlą zwierzęta, które mieszkają na wsi

AKADEMIA UMYSŁU
Junior
PAMIĘĆ I KONCENTRACJA

Akademia Umysłu
CENTRUM WYKŁADÓW



Obrazek pochodzi z programu Akademia Umysłu® JUNIOR
www.akademia-umyslu.pl

- Dopasuj zwierzę do swojego cienia



Naśladuj głosy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Ołocz zieloną pętlą zwierzęta, które mają dwie nogi, a czerwoną pętlą te, które mają cztery nogi. Jak nazywamy zwierzęta, które są w pierwszej pętli? Jak nazywamy zwierzęta, które są w drugiej pętli?



Dokończ rysować kotki według wzoru. Pokoloruj drugiego kotka od lewej strony.

II

WPROWADZENIE LITERY Ł, ł

1. Ilustracja - Co to jest? (ławka)



* głośkowanie słowa: ł – a – w – k – a

Zadawanie pytań:

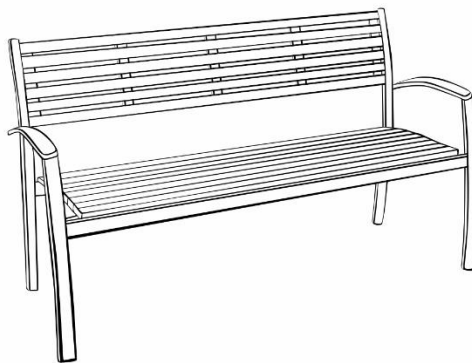
Co słyszysz na początku wyrazu?

Jakie znasz inne słowa na literę „ł”?

Demonstracja litery wielkiej i małej: Z czym ci się kojarzy wielka i mała litera ł?
(opisanie wyglądu litery)

Ł ł

Ł ł



ŁAWKA

KOLOROWE
OBRAZKI

www.kolorowe-obrazki.pl

Wszelkie prawa zastrzeżone / Copyright by © Clouds Studio Graficzne | www.clouds.pl

ławka

ław – ka

ł – a – w – k – a

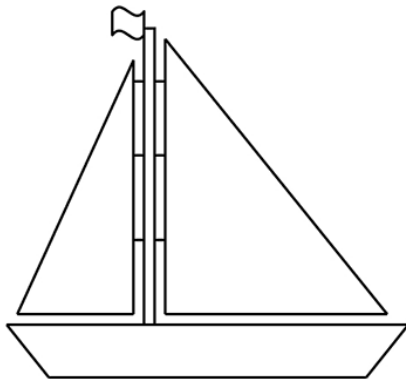
ł a w k a

ławka






2. Ćwiczenie 1 – otocz pętlą wszystkie litery „Ł, ł”

J o l G Ł m d P ł Ł D f r t Ł y
 U R ł u e a I U r t Y A ł u Z Ł
 Ł y R S t ł U Ł z S Ł u s z E a

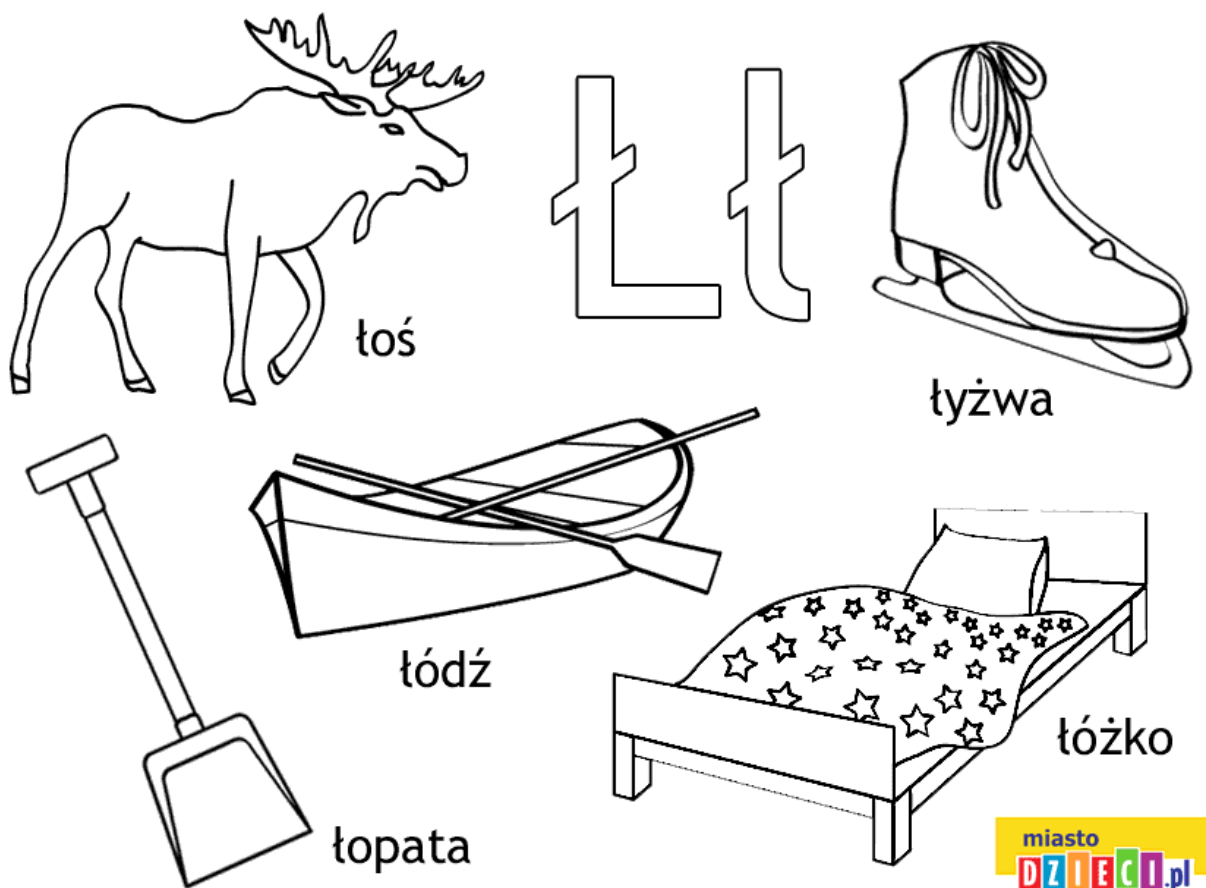
3. Ćwiczenie 2 – napisz na dużym żaglu łódki wielką literę Ł, a na małym – małą ł.



4. Skreśl sylaby, które nie pasują do ułożenia odpowiedniego wyrazu.

	pił	mi	ka	ki	me	pik
	mo	re	me	te	tyl	tul
	ry	bi	le	ba	ri	li
	bu	to	ra	ta	mu	ty
	ko	my	to	tik	di	tek

5. Kolorowanka



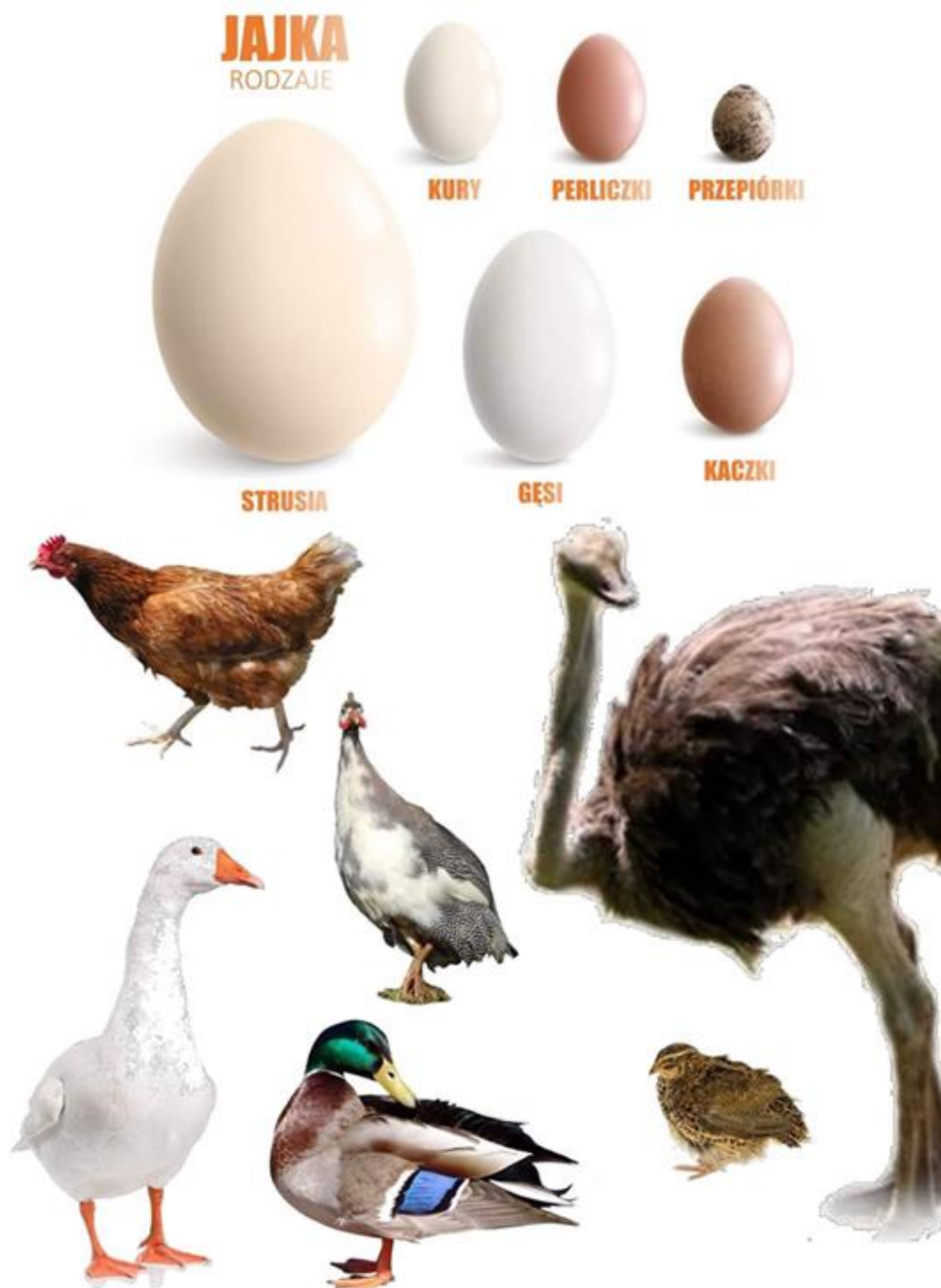
III

SKĄD SIĘ BIORĄ JAJKA?

1. Zadawanie pytań:

- Jakie zwierzęta znoszą jajka?
- Czy są to tylko ptaki?

Pokazanie dziecku ilustracji



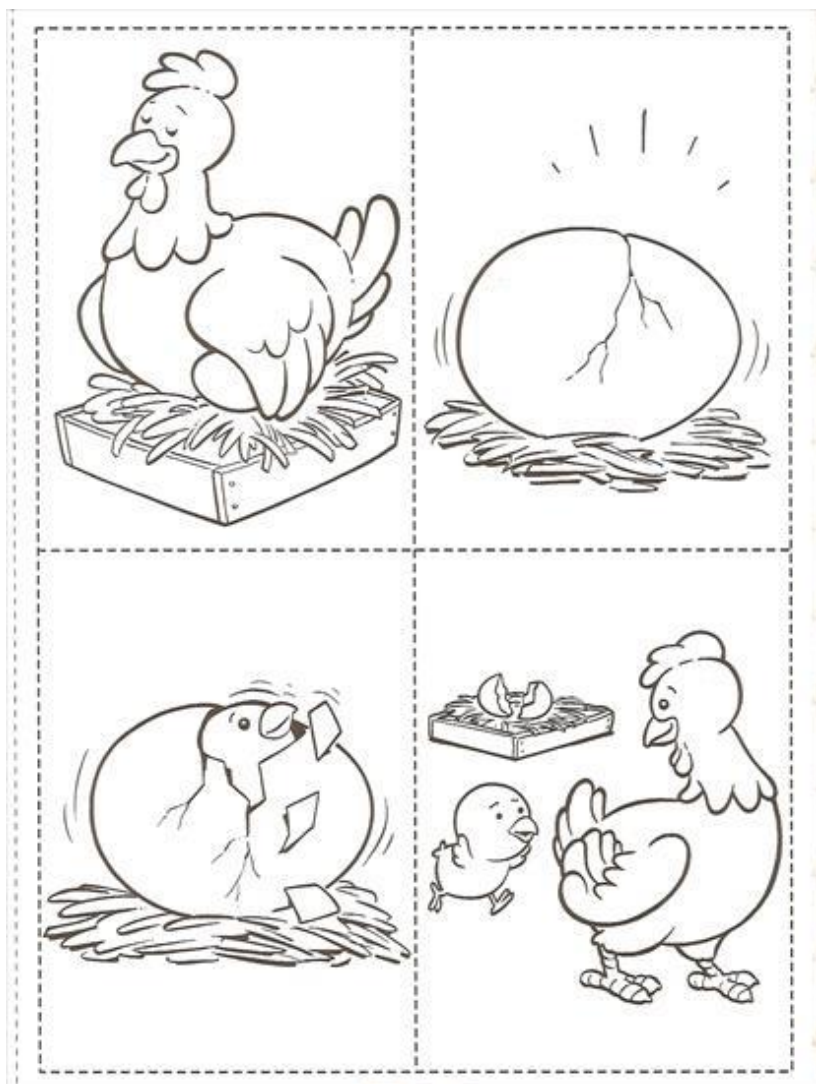
- Wprowadzanie do czytania globalnego: PRZEPIÓRKA, STRUŚ, KURA.
 - Próba dopasowania jajka do ptaka.
 - Porównywanie wielkości i koloru jaj.
- Pytanie:** Czym się różni kura od koguta?



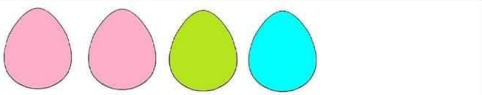
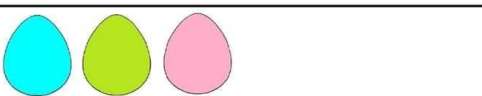
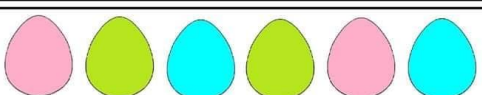
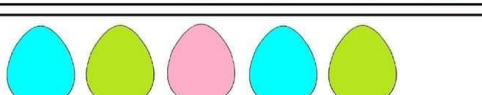
- Skąd się biorą jajka?



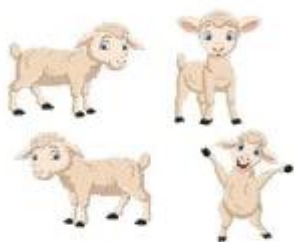
- Ćwiczenie – wytnij obrazki i ułóż według kolejności. Opowiedz historyjkę.



Policz jajka

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

Policz i zaznacz prawidłową odpowiedź.



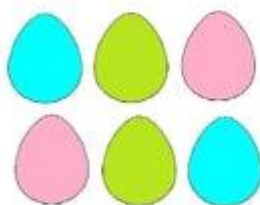
7 4 5



1 3 6



8 7 3



6 9 2



- Z czego składa się jajko?

- Jakie potrawy można zrobić z jajek?

-> film edukacyjny : <https://www.youtube.com/watch?v=IIWDCKbVQ6A>

-> eksperyment z jajkiem: <https://www.youtube.com/watch?v=40LNVHOPEds>

IV

Blok o emocjach: **WDZIĘCZNOŚĆ**

1. Swobodna rozmowa z dzieckiem, zadanie mu pytań:

- Co to znaczy „być za coś wdzięcznym”?

- Czy jest to miłe uczucie?

2. Za co możemy być wdzięczni wiejskim zwierzętom

- Dziecko nazywa zwierzę przedstawione na obrazku i kończy zdanie „**Jestem wdzięczny...**”
(np. Jestem wdzięczny krowie za to, że daje mleko).



Krowa



Kura



Owca



Koza

Cd rozmowy

- Jak możemy okazać wdzięczność zwierzętom?
- Jak zwierzęta mogą okazać nam swoją wdzięczność?

3. Oglądnięcie bajki „Wdzięczny żuraw” (trwa ok. 11 minut) – to bajka, która nie tylko przybliży zrozumienie znaczenia słowa „wdzięczność”, ale również mówi o akceptacji samego siebie.

<https://www.youtube.com/watch?v=9mqB617hCBQ>

- Jaki żuraw był na początku?
- W kogo zamieniał się żuraw? Na jakie kłopoty natrafiał?
- Czy żuraw zmienił swoje zachowanie?

Morał: Ważne jest, żeby być wdzięcznym za to co się ma i za to kim się jest.

4. „Wełniana wdzięczność” – zabawa zręcznościowa

Potrzebna jest wełniana włóczka (lub sznurek, jeśli nie mamy w domu) – zadaniem dziecka jest rozwijać włóczkę i plątać ją o różne rzeczy w danym pomieszczeniu (musimy się zastanowić i wybrać miejsce do tego, by było w miarę bezpieczne i dziecko niczego nie zniszczy w czasie ćwiczenia i nic sobie nie zrobi), tworzy coś w rodzaju pajęczyny, później może pomiędzy sznurkiem przechodzić, tak by go nie dotykać (fajne ćwiczenie ruchowe) i na koniec z powrotem zwiija poplątaną włóczkę.

5. Na koniec spróbować się zastanowić i odpowiedzieć sobie nawzajem na poniższe pytania.



Czy mogę być wdzięczny za coś mamie/tacie? Za co? – tutaj odpowiada dziecko

Czy mama/tata mogą być wdzięczni za coś mi? Za co? – tutaj odpowiada rodzic

V

Przykładowe zabawy ruchowe

1. Aerobik – ćwiczenia przy muzyce – raz dorosły wymyśla ćwiczenia, a raz dziecko

2. Tor przeszkód – można go zbudować wspólnie z dzieckiem - wykorzystać krzesła, stołki, materace, koce, poduszki itp. Dziecko przechodzi przez tor w określony sposób, np. pod krzesłem, wchodząc na stołek, układając się na brzuchu na kocu i odpychając rękami od podłogi, skacząc z poduszki na poduszkę. Można zorganizować wyścig, zrobić to na czas. Trzeba pamiętać o bezpieczeństwie, ale również nie być przesadnie ostrożnym. Zabawa rozwija sprawność całego ciała – siłę, zwinność, koordynację ruchową. Wprowadzenie elementu rywalizacji (między rodzeństwem lub dzieckiem i rodzicami) wpływa na rozwój emocjonalny – pozwala doświadczać wygranej i przegranej, uczy zachowania wobec innych, czekania na swoją kolej.

3. Celowanie – np. wrzucanie misiów do pudełka, gazetowych kulek itd.

4. „Po nitce do kłębka” – ułożyć na podłodze linię (sznurek, grubą włóczkę, związane sznurowadła itp.). Dziecko chodzi po linii stopa za stopą. Dla młodszych dzieci można przygotować ścieżkę z taśmy malarskiej (nie suwa się po podłodze i łatwo ją usunąć). Dzięki zabawie dziecko będzie ćwiczyło sprawność, koordynację ruchową i równowagę.

5. „Na budowie” – położyć klocki na podłodze w jednej części pokoju. Poprosić dziecko, aby zbudowało z nich budowlę w drugiej części pokoju. Zadaniem dziecka jest przeniesienie klocków z jednego miejsca na drugie, ale bez wykorzystania dłoni – może je przesuwac nogą, łokciem, przenosić palcami stóp itp. Gdy wszystkie klocki będą przeniesione, poprosić o stworzenie z nich budowli. Pierwsza część zabawy rozwija kreatywność dziecka oraz jego koordynację ruchową, druga (układanie klocków) – kształtuje sprawność manualną.