

„Zwierzęta na wiejskim podwórku” część 2

1. „Zwierzęta w gospodarstwie” – Rodzic odtwarza nagrania odgłosów zwierząt, które mogą zamieszkiwać wiejską zagrodę, np. psa, kota, kozy, owcy, krowy, świni, konia, kury, koguta, indyka, gęsi, kaczki. Zadaniem dziecka jest zapamiętanie jak największej liczby zwierząt, których odgłosy usłyszało. Rodzic prosi by dziecko wymieniło te zwierzęta. Następnie odtwarzamy wybierane losowo dźwięki, spośród ilustracji dziecko wybiera tę, która je przedstawia. Pytamy: *Widziałeś kiedyś to zwierzę? Opowiedz coś o nim.*

Linki z nagraniami odgłosów zwierząt, które można wykorzystać (do wyboru):

<https://www.youtube.com/watch?v=vQbSODmOCjA>

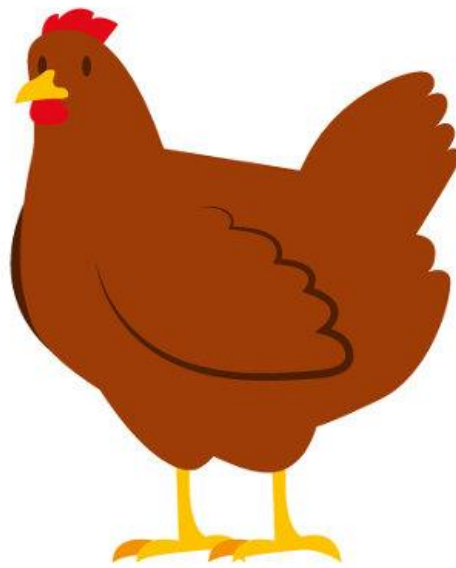
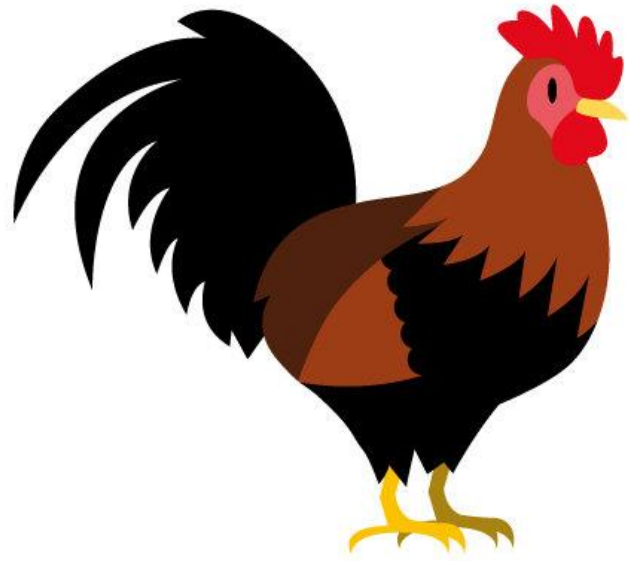
<https://www.youtube.com/watch?v=9gCPPaFokD8>

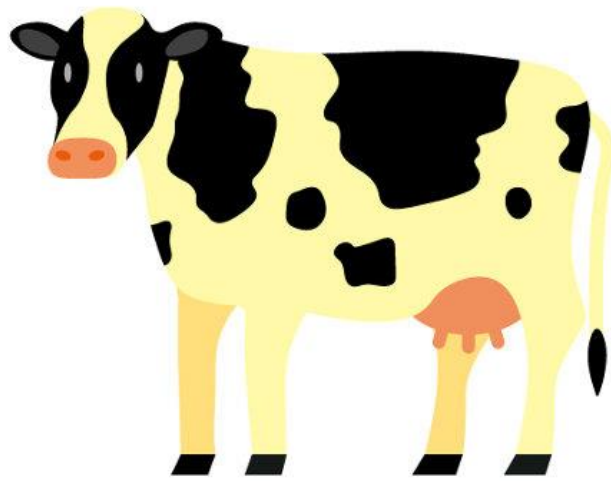
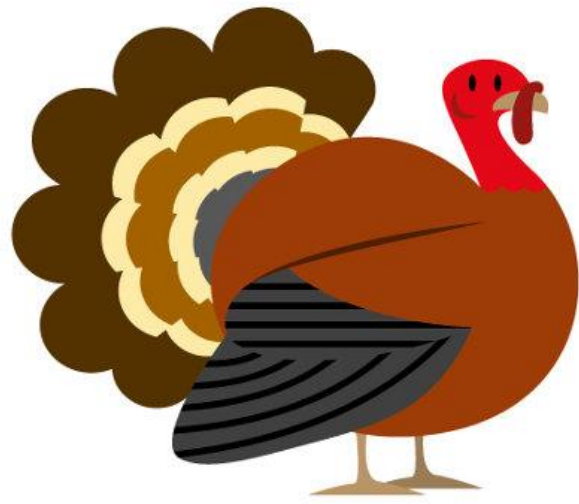
<http://xn--odgosy-5db.pl/odglosy-zwierzat.php>

2. “Stary Donald farmę miał” – słuchanie piosenki, po wysłuchaniu utworu pytamy o jakich zwierzętach była mowa w piosence. W wersji trudniejszej prosimy dziecko, aby uważnie słuchało i spróbowało zapamiętać zwierzątko w odpowiedniej kolejności.

Piosenka: <https://www.youtube.com/watch?v=fUX5kYzzi5Q>

3. „Zwierzęta z angielskiej farmy” – dopasowujemy napisy do obrazków. Rodzic czyta napisy po angielsku, dziecko stara się dopasować je do odpowiednich ilustracji. Napisy do czytania: pig - świnka, cow - krowa (czyt. kał), chicken - kura (czyt. cziken), horse - koń (czyt. hors), duck - kaczka (czyt. dak), rooster - kogut (czyt. ruster), turkey - indyk (czyt. turki), dog - pies, cat - kot (czyt. kat).



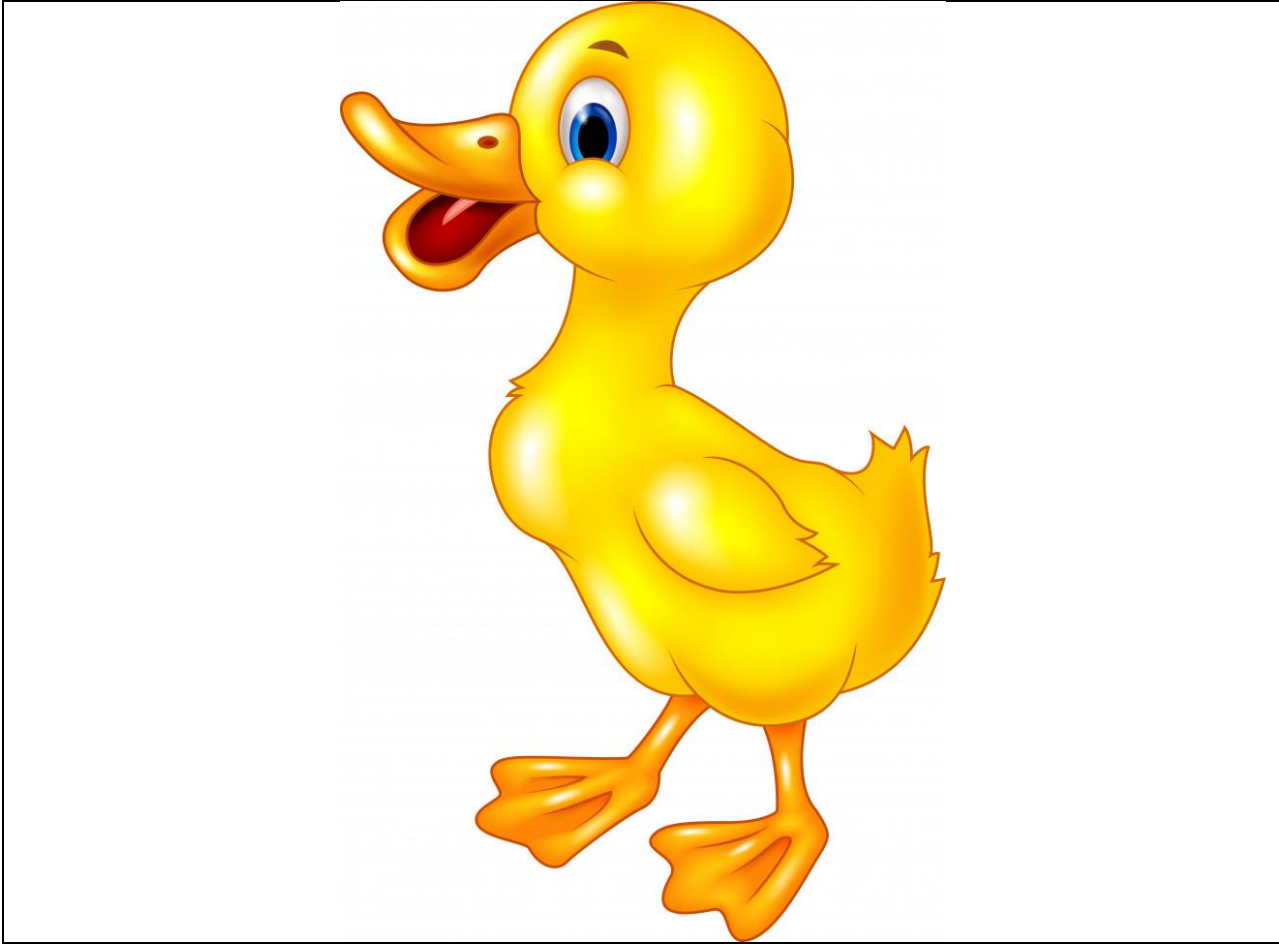






pixers





Napisy do wycięcia:

PIG	DUCK
ROOSTER	HORSE
DOG	CAT
COW	TURKEY
CHICKEN	

4. „Na wiejskim podwórku” – praca plastyczna. Wspólnie wykonujemy makietę wiejskiego podwórka i zwierzęta gospodarskie. Do wykonania zwierząt możemy wykorzystać plastelinę.

Propozycje: https://www.youtube.com/watch?v=MHFijSmd_nA

5. „Łap piłkę” – zabawa na orientację. Dziecko siada na wprost Rodzica. Rodzic rzuca piłkę wypowiadając nazwę zwierzątka, zadaniem dziecka jest złapać piłkę i odpowiedzieć odgłosem wydawanym przez dane zwierzę. W wersji trudniejszej Rodzic może wypowiadać nazwy zwierząt po angielsku. W zabawie może uczestniczyć więcej osób.
6. „Liczymy zwierzęta” – zabawa matematyczna. Rodzic rozdaje liczmany, np. nakrętki po napojach. Podaje treść zadań, dziecko dokonuje obliczeń za pomocą liczmanów. Przykładowe zadania (dodawanie w zakresie 10):

W gospodarstwie były 4 kury i 5 kaczek. Ile ptaków było w gospodarstwie?

Kura wysiadywała jajka. Najpierw wykluły się 2 pisklęta, chwilę później – 4 pisklęta, a po kolejnej chwili – jeszcze 1. Ile piskląt się wyklulo?

Na łące pasły się 2 duże krowy i 1 mały cielak. Ile krów było na łące?

W stajni stały snopki siana: 1 pod drzwiami, 2 przy prawej ścianie, 4 przy lewej ścianie. Ile snopków siana stało w stajni?

Na wiosnę w gospodarstwie urodziło się jedno źrebię, dwoje cieląt, cztery kurczęta i dwa koty. Ile zwierząt urodziło się na wiosnę w gospodarstwie?

7. „Najpiękniejsze” – słuchanie i rozmowa na temat opowiadania.

Najpiękniejsze...

Grzegorz Kasdepke

„Jak wiadomo, każda mama pragnie, aby jej dziecko było naj, naj, najwspanialsze!...

Prawda?

Tak samo rzecz się miała z pewnymi dobrze mi znanymi kurami. Któregoś ranka wszystkie trzy zniosły jajka. Cóż to była za radość! Gdakały wniebogłosey ze szczęścia! Spoglądały z miłością na swe jajeczka. Otulały je delikatnie. Nasłuchiwały czy zza kruchej skorupki nie dobiegnie ich czasem jakiś dźwięk. Jednym słowem jak wszystkie mamy, robiły sporo zamieszania.

– Z mojego jajeczka – gdakała pierwsza kura – wyrośnie najsilniejszy kogucik na całym podwórku!

– A z mojego – gdakała druga – najpiękniejsza nioska w całej wsi!

Zaś trzecia kura była tak szczęśliwa, że nie wiedziała nawet, czy wolałaby chłopca, czy dziewczynkę. Wszystkie jednak chciały, aby ich dzieci były najpiękniejsze.

Postanowiły więc pomalować skorupki jajek najwspanialej, jak tylko potrafiły.

– Mój kogucik – gdakała pierwsza kura – będzie czerwony w niebieskie paski.

– A moja nioska – gdakała druga – będzie różowa w zielone groszki.

Zaś trzecia kura nie mogła się zdecydować, czy pomalować jajo na pomarańczowo w brązowe kwadraciki, czy na brązowo w pomarańczowe trójkąciki.

Wszystkie były przekonane, że z tak kolorowych jajek wyklują się najpiękniejsze kurczaki na świecie.

Którejś nocy usłyszały jakieś ciche trzaski, jakieś popiskiwanie... – zanim się obejrzały, z popękanych, kolorowych skorupki wyskoczyły ich dzieci.

– Jaka śliczniutka!... – wygdakała pierwsza kura.

– Mój ty kochany!... – rozczuliła się druga.

– Chlip, chlip!... – płakała ze szczęścia trzecia kura.

A małe kurczaczki, wszystkie żółciutki, jak gdyby pomalowało je samo słońce, rozejrzały się dookoła i krzyknęły radośnie:

– Mamo! Już jestem!

Pytania do opowiadania:

*O jakich kurczakach marzyły kury?
Co kury zrobiły z jajkami?
Jakiego koloru były małe kurczaczki?
Jakie zwierzęta wykluwają się z jaj?*

Na ostatnie pytanie wspólnie szukamy odpowiedzi w dostępnych źródłach, np. encyklopedia, albumy, książki, Internet.

8. „Jajko” – zabawa badawcza. Przygotowujemy jajka (surowe i ugotowane). Rodzic pyta dziecka, czy potrafi rozpoznać, które jajo jest surowe, a które gotowane. Kręci na stole jajkiem surowym i ugotowanym, prosi dzieci, by zgadły, które jest które. Następnie oba jajka rozbija, dzieci podsumowują, że surowe jajko kręci się wolno, a ugotowane szybko. Rodzic wyjaśnia, że gotowane jajko kręci się szybciej, bo ma zwartą konsystencję – konsystencja surowego jaja hamuje jego obrót. Następnie prosi dziecko o wyciągnięcie z kosza z jajkami jednego jajka i sprawdzenie, czy jest surowe. Jeśli nie jest, dziecko je odkłada do kosza i sprawdza kolejne jajko.

Dziecko ma jedno surowe jajko i talerzyk. Delikatnie rozbija skorupki jajka i wylewa zawartość na talerzyk, oglądając je, wspólnie opisujemy jak wygląda jajko w środku. Rodzic pomaga dziecku dojść do wniosku, że skorupka i błona chronią jajko przed uszkodzeniem. Pisklę rozwija się z płytki zarodkowej. Białko chroni rozwijające się pisklę przed urazami. Żółtko jest źródłem substancji odżywczych, dzięki którym pisklę może się rozwijać i rosnąć. Komora powietrzna zapewnia pisklęciu możliwość oddychania. Skrzętki białkowe utrzymują jajo w jednym położeniu. Wyjaśnia dzieciom, że z jaj kupowanych w sklepach nie wyklują się kurczęta.

9. „Wyścig jajek” – wyznaczamy odcinek toru, zadaniem dziecka jest przejście z jednego punktu do drugiego z jajkiem na łyżce tak aby nie spadło (jajko może być ugotowane ☺)

10. „Pasta jajeczna” – samodzielne przygotowanie kanapek z pastą jajeczną. Rodzic prosi dziecko, by powiedziało co można zrobić z jajek oraz do przygotowania jakich potraw wykorzystuje się jajka. Dopytuje, czy dziecko lubi wymienione danie, czy jest słodkie, czy słone, czy częściej się je zjada na śniadanie, na obiad, na deser czy na kolację. Na koniec rozmowy proponujemy, żeby dziecko własnoręcznie wykonało kanapki z pastą jajeczną. Dziecko dostaje ugotowane jajko, miseczkę, widelec, nóż (tępy, np. drewniany lub plastikowy), łyżkę. Na stoliku stoją szczypiorek, natka pietruszki, majonez, sól, pieprz, pokrojone pieczywo, umyte nożyczki.

Przypominamy zasady bezpieczeństwa: należy się bardzo ostrożnie obchodzić z nożem i widelcem, wszystko, co upadnie na podłogę należy umyć, nie należy stosować dużej ilości soli i pieprzu. Dziecko obiera jajka, rozgniatą je w miseczkach, dodaje pocięty nożyczkami szczypiorek lub natkę pietruszki, odrobinę majonezu, szczyptę soli, ew. pieprzu, miesza całość.

Następnie nakłada pastę na kromki chleba i ozdabia kawałkami dostępnych warzyw (pomidorów, ogórków, rzodkiewki, sałaty itp.). Wspólnie degustujemy przygotowany przysmak, smacznego ☺

Inspiracje na kanapki:







Życzymy udanej zabawy 😊
Propozycje zadań można podzielić na kilka dni.