

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy IV szkoły podstawowej

Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego wynikają z realizowanej podstawy programowej, przyjętego programu nauczania oraz wybranego podręcznika.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie.

Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Będą one sprawdzane za pomocą następujących form: kartkówki z trzech ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne z ostatniej lekcji, praca domowa, aktywność na zajęciach, udział w projektach i konkursach, prowadzenie zeszytu.

SZCZEGÓLOWE KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

1. Sprawność rozumienia ze słuchu ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania prawda / fałsz,
- udzielanie i uzyskiwanie właściwych informacji na podstawie wysłuchanych nagrań,
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- wskazywanie zwrotów w tekście pisanym, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
 - dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
 - uzupełnianie brakujących fragmentów na podstawie wysłuchanego tekstu,
 - rozpoznawanie dodatkowych odgłosów w tle wysłuchanego tekstu,
 - rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek,
 - odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
 - dobieranie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
 - dobieranie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
 - wskazywanie na obrazku przedmiotów na podstawie usłyszanych nazw,
 - wskazywanie kolorów na podstawie wysłuchanych informacji,
 - odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
 - wypełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
 - wykonanie piosenek na podstawie nagrania,
 - tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych.

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie,
- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie większość wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie dużą część wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
 - rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
 - wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
 - rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
 - rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
 - wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
 - rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

2. Sprawność mówienia jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról,
- udzielanie i uzyskiwanie informacji,
- tworzenie dialogów,
- odpowiedzi na pytania,
- opisywanie przyborów szkolnych,
- powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek,
- powtarzanie i uzupełnianie „łańcuszków” zdań,
- uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie,
- śpiewanie piosenek,
- zadawanie w parach pytań według wzoru,

- opowiadanie o osobach na podstawie informacji z tabelki,
- opowiadanie o sobie, opisywanie swoich ulubionych przedmiotów,
- przeprowadzanie ankiet i wywiadów.

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność wypowiedzi, oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie,
- posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca),
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych,
- z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek),
- wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji,
- trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji),

- wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,
- z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki,
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie,
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu,
- nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać,
- podczas recytacji poznanego wiersza lub wyliczanki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela,
- pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe,
- błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi,
- wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie,
- inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji,
- bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie,

- błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi,
- z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia,
 - bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu,
- brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego,
- jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat,
 - nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanego wiersza lub wycieczki oraz zaśpiewać piosenki,
 - niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie,
 - bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację.

3. Sprawność czytania ze zrozumieniem jest ćwiczona za pomocą technik takich jak:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania,
- tworzenie pytań do podanych zdań,
- ustalanie kolejności zdań w dialogach,
- uzupełnianie fragmentów tekstu,
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- oddzielanie w węźle językowym poszczególnych słów,
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- , • wskazywanie słowa niepasującego do pozostałych,

- identyfikacja w tekście słów kluczy,
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- dobieranie ilustracji do tekstów,
- łączenie wyrazów / części tekstu / wiersza z odpowiednimi ilustracjami,
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby, do której tekst się odnosi,
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu (opis osoby).

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania

. Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, mini formularz, ogłoszenie,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adoptowanych tekstów.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, mini formularzy, ogłoszeń
- , • znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, mini formularzy, ogłoszeń,
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, mini formularz, ogłoszenie,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, mini formularz, ogłoszenie,
- znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów.

4. Sprawność pisania jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- wypełnienie mini formularza, ankiety, tabeli, rubryk „listu gończego”,
 - przygotowanie kolaży,
 - podpisywanie ilustracji,
 - zapisywanie słownie liczb,
- tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski,
- tłumaczenie zdań na język niemiecki,
 - uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach,
- układanie/przekształcanie zdań,
- kończenie zdań,
- tworzenie pytań do zdań,
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie,
- uzupełnianie asocjogramów,
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
 - zapisywanie czynności wykonywanych na lekcjach (w bezokoliczniku),
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, posty internetowe, projekt własnej strony internetowej, kartki z życzeniami świątecznymi,
 - tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego słownictwa/informacji,
- opisywanie zwierząt, osób,
- przygotowanie w grupach gazetki klasowej.

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,

- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe,
- potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści,
 - sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie,
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
 - bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
 - pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych
- potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych,
- samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),

- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne,
- pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach,
- w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty post internetowy,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów tematu i formy,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat,

- próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznanostwo wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń,
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomości.